



Repubblica Italiana

Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO

Infanzia ,Primaria e Secondaria di I grado

"SANTE GIUFFRIDA"

95129 CATANIA – Viale africa, 198 - Tel. 095-7465996 – fax 095/531508

Plesso Martoglio via Salemi (Scuola secondaria di I grado)tel n.095/535527

Cod.Fisc.: 93203350876 - Cod.Mecc.: CTIC8A600V –

e-mail ctic8a600v@istruzione.it

e mail certificata : ctic8a600v@pec.istruzione.it

[sito web : www.scuolagiuffridact.gov.it](http://www.scuolagiuffridact.gov.it)

AVVISO DI RIAPERTURA PROCEDURA DI SELEZIONE ALUNNI PER LA PARTECIPAZIONE AI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE:

PON FSE 2014-2020 – Azioni 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-412 e 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-658 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo avviso Pubblico prot. n. 1953 del 21/02/2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l' Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo prot. n. 1953 del 21/02/2017 - _ Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (*lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.*).

Visto il Progetto presentato dall'Istituzione Scolastica relativo all'Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 di cui alla **Candidatura N. 37368 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base**

VISTA la nota autorizzativa MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane finanziarie Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Uff. IV prot. AOODGEFID/38456 del 29/12/2017 riguardante l'autorizzazione dei progetti PON FSE Asse I Azioni 10.2.1 e 10.2.2.

VISTA la nota autorizzativa del MIUR prot. AOODGEFID/206 del 10/01/2018, che comunica che il progetto presentato da codesta istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione Prot. n.AOODGEFID\prot. n. 38439 del 29.12.2017, è formalmente autorizzato.

VISTO l'avviso per la selezione degli alunni prot. n. 5586/B15 del 01/10/2018 e il numero di iscritti nei termini ai diversi moduli formativi

CONSIDERATO che alcuni moduli non possono essere attivati per insufficiente numero di iscritti e si rende necessaria una riapertura dei termini e un ampliamento dei destinatari

RIAPRE

I termini per le iscrizioni degli alunni ai moduli formativi ampliando la possibilità di iscrizione agli alunni **delle terze classi di scuola primaria e agli alunni di terze classi di scuola secondaria di I grado**, come da prospetto sotto riportato:

PROGETTO “Gioco,scopro e imparo” - Scuola dell’Infanzia
Codice identificativo di Progetto 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-412

Modulo formativo	Descrizione del percorso	Destinatari
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): Tra salti e capriole, imparo giocando!	L’obiettivo di questo modulo è quello di proporre al bambino un percorso di esperienze corporee ed attività pratiche, intendendo il corpo come una delle espressioni della personalità nei suoi vari aspetti: quindi come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica. I bambini verranno stimolati e coinvolti in diversi giochi che avranno lo scopo di avvicinarli alla conoscenza del proprio corpo, coinvolgendoli in modo giocoso e divertente. Il gioco, rappresenterà lo strumento metodologico che accompagnerà tutto il percorso. Inoltre, tali attività, essendo svolte in collettività, rivestiranno un’importante valenza sociale, determinando così un coinvolgimento emotivo – affettivo, condiviso da tutti i bambini. Le attività saranno tante e nel loro svolgimento operativo non ci sarà priorità gerarchica o temporale di alcune sulle altre, ma saranno complementari. Verranno proposte individualmente, a coppie e a grande gruppo e verranno svolte in palestra con l’utilizzo della musica e dei vari attrezzi favorendo i processi di comunicazione, di creatività e creazione.	Alunni di scuola dell’infanzia in ordine di priorità: - 5 anni salemi /africa - 4 anni. Salemi/africa Sede Via Salemi Lunedì o Mercoledì dalle ore 14,30
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo .): Parolando...do i numeri	Il passaggio dalla scuola dell’infanzia a quella primaria è un evento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all’apprendimento. Quindi, la finalità di questo modulo è rivolgere alcune attività, proprie della scuola dell’infanzia, all’acquisizione di competenze relative all’apprendimento della prelettura, prescrittura e pre-calcolo per offrire all’alunno, nel nuovo contesto scolastico, un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi. <u>Il tutto esclusivamente con attività ludiche</u> Verranno proposte attività di riflessione sulla lingua orale, al livello di competenza fonologica, semantica, lessicale, nonché attività con la lingua scritta: simbolizzazione, giochi di anticipazione del significato, esperienze di scrittura e giochi metalinguistici. In particolare, si metterà in rilievo l’esperienza motoria finalizzata all’orientamento spaziale e all’attività per lo sviluppo della lateralizzazione, funzionali all’organizzazione dello spazio e al controllo del segno. Le attività proposte condurranno il bambino anche all’acquisizione del codice numerico poiché, avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa	Alunni di scuola dell’infanzia in ordine di priorità: - 5 anni africa /salemi -5 anni anticipatori africa/salemi - Alunni 4 anni Sede Viale africa Giovedì dalle ore 14,30
PROGETTO “Competenze di base per il successo formativo ” - Scuola Primaria e secondaria di I grado Codice identificativo di Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-658		
Lingua madre: Giocare con le parole	Il modulo vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Il percorso che si propone prevede l’adozione di una metodologia induttiva, per scoperta: attraverso attività di osservazione e confronto di frasi, gli alunni scopriranno i principi di base dell’analisi della frase secondo il modello della grammatica valenziale e arriveranno a individuare, in modalità cooperativa e laboratoriale, regolarità e criteri di classificazione e di generalizzazione dei fenomeni grammaticali osservati. Si parte dall’idea che gli alunni hanno già	Alunni di classi III e IV di scuola primaria Sede Viale africa Lunedì a



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per l'istruzione in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

	conoscenze implicite nell'ambito della grammatica: le attività proposte intendono rendere tali conoscenze esplicite, promuovendo la costruzione di un sapere consapevole che metta in evidenza il rapporto tra morfologia e sintassi e cerchi di chiarire il ruolo che le categorie svolgono all'interno della frase. Il modello valenziale permetterà di promuovere lo sviluppo di competenze di ricerca, riflessione, confronto e di abilità cognitive trasversali (osservare, fare ipotesi, classificare, collegare); presuppone una didattica per scoperta, cooperativa e laboratoriale, finalizzata alla co-costruzione di un sapere condiviso.	partire dalle 14,30
Lingua inglese : My first steps in English - verso la certificazione Starters	Il modulo si propone di avviare gli alunni della fascia di età 8/9 anni a padroneggiare la Lingua Inglese secondo 4 parametri: ascolto, lettura, scrittura, conversazione (listening, reading, writing, speaking) verso la certificazione Cambridge YL –Starters A fine corso gli alunni che avranno raggiunto un buon livello di competenze utili per la certificazione potranno sostenere gli esami relativi con contributo delle famiglie	Alunni di classi III/IV/V di scuola primaria Sede Viale africa Lunedì a partire dalle 14,30
Matematica: Videogiociamo con Coding & scratch	La matematica è un pilastro della programmazione del videogioco. Scratch è un ambiente d'apprendimento (software), è un linguaggio di programmazione che rende semplice e divertente creare giochi e animazioni, e permette di condividere i propri progetti nel web. Gli alunni di oggi sono “nativi digitali”, poiché usufruiscono apparentemente con scioltezza delle tecnologie digitali. Sanno, infatti, inviare SMS, giocare online, navigare in Internet ovvero sono solo semplici fruitori, sanno “leggere” le tecnologie, ma non le sanno “scrivere”. Per questo motivo diventa importante insegnare le basi della programmazione con il computer in maniera divertente e creativa, in modo da accrescere una maggiore coscienza e consapevolezza riguardo le tecnologie digitali. Programmare permetterà di sviluppare il pensiero logico, il pensiero computazionale e algoritmico, apprendendo delle strategie per il problem-solving che si ripercuotono anche nelle altre discipline. Per questo la costruzione di un videogioco può essere concepita proprio come la tela che unisce ciò che a scuola normalmente è separato, diviso in compartimenti stagni, come le diverse discipline di insegnamento. Con l'utilizzo di Scratch gli alunni verranno introdotti nel mondo della programmazione informatica, facendo emergere tutte una serie di abilità che nascono spontaneamente. Stimolando la loro creatività si possono coltivare non solo le abilità tecniche, che fanno sì che riconoscano che la tavola di lavoro nel video è un asse cartesiano e per saper muovere un oggetto si devono applicare le regole della logica matematica, ma anche le capacità relazionali e il valore di lavorare in team. Utilizzare Scratch significa utilizzare la logica e la creatività per incastrare tra di loro dei blocchi con funzioni differenti e realizzare oggetti multimediali.	Alunni di classi III/IV di scuola primaria Sede Viale africa Giovedì a partire dalle 14,30
Lingua madre: Un eroe per molte avventure	Inventare insieme ai ragazzini un personaggio per costruire una serie di avventure da rilegare in un libro: progettare un amico di fantasia, un eroe, un complice di giochi, rappresenta l'obiettivo di questo modulo ma è anche un'importante esperienza legata, oltre alla pratica della scrittura creativa, ad una riflessione pedagogica e sociale. In che modo il nostro tempo influenza l'immaginario delle giovani intelligenze del domani? Che tipo di eroe un bambino del terzo millennio, figlio di un consumismo esasperato, ha facoltà d'immaginare? E ancora. Cosa potrebbe rendere eccezionale un tale personaggio, quale il valore ed il senso di questa inflazionata eppure magica parola: “eroe”? Si inizierà con lo stimolare il “piacere” della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui i ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni, in un clima di accoglienza e di gioia. Il gioco	Alunni di classi I/II/III di scuola secondaria di I grado Sede Via Salemi Lunedì a partire dalle 14,30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per l'istruzione in materia di attività
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

	<p>creativo delle parole ci permette di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. La scrittura rafforza l'immaginazione che è il diritto di modificare la nostra vita. L'immaginazione è forza creativa che incoraggia la spontaneità e la meraviglia e ci consente di trasformare i nostri limiti in opportunità.</p> <p>Mettere su carta la propria fantasia (o affidarla alla tastiera di un computer) è uno dei modi privilegiati per comprendere la cose intorno a noi, per conoscere la realtà, per arrivare a capire concetti nuovi. Non soltanto la lettura e l'ascolto ci sono utili per capire, ma anche scrivere.</p> <p>Per stimolare la concentrazione una parte fondamentale avrà la musica che è una sorgente completa e stimolante, che genera un apprendimento migliore. La musica, appunto, essendo prettamente uditiva, ha un ruolo fondamentale per il recupero di una relazione con l'apprendimento più consapevole e partecipato</p>	
<p>Matematica: Logicamente</p>	<p>Il modulo si propone di rendere ordinarie le buone pratiche nell'attività didattica, di far appassionare i ragazzi alla matematica, di incentivare la partecipazione degli alunni a laboratori di matematica, a Giochi o Olimpiadi matematiche, di utilizzare metodologie innovative (brainstorming, cooperative learning, laboratori, confronti per via telematica..), di stimolare la riflessione delle famiglie e del contesto sulla necessità di una buona formazione di base in matematica e di abituare stabilmente gli alunni all'uso della logica. La Logica è una scienza che si prefigge di ricercare le forme corrette del ragionamento, di stabilire in che modo da una o più proposizioni sia possibile dedurre logicamente altre proposizioni. È importante quindi considerare la Logica non tanto come elenco sterile di contenuti di apprendimento sui quali verificare raggiunte abilità, ma soprattutto un metodo, un atteggiamento mentale per esplorare il mondo concreto che ci circonda e, in prima istanza, il linguaggio comune dal quale non si può prescindere per comunicare. Acquisire conoscenze di logica è divenuto fondamentale, considerato il ruolo che rivestono sia nelle modalità di apprendimento di tutte le discipline scolastiche, ma soprattutto nel vivere quotidiano. Lo scopo dell'Educazione Logica è quello di stimolare lo sviluppo cognitivo del discente, aiutandolo a costruire ragionamenti, comprendere, interpretare, comunicare informazioni, formulare ipotesi e congetture, generalizzare, porre in relazione, rappresentare con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità</p>	<p>Alunni di classi I/II/III di scuola secondaria di I grado</p> <p>Sede Via Salemi</p> <p>Lunedì a partire dalle 14,30</p>
<p>Lingua inglese: I can speak English - verso la certificazione Movers/Flyers</p>	<p>Il modulo si propone di avviare gli alunni della fascia di età 10/12 a padroneggiare la Lingua Inglese secondo 4 parametri di: ascolto, lettura, scrittura, conversazione (listening, reading, writing, speaking), a comprendere ed esprimersi ad un livello base in Lingua Inglese verso la certificazione Cambridge YL - Movers/Flyers</p> <p>A fine corso gli alunni che avranno raggiunto un buon livello di competenze utili per una delle due certificazioni potranno sostenere gli esami relativi con contributo delle famiglie</p>	<p>Alunni di classi I/II/III di scuola secondaria di I grado</p> <p>Sede Via Salemi</p> <p>Giovedì a partire dalle 14,30</p>

I moduli saranno attivati a partire dal mese ottobre /novembre 2018 in orario pomeridiano con 1 incontro settimanale di 3 ore, a partire dalle ore 14 30, per n. 30 ore complessive a modulo. Per i moduli di Lingua inglese tutti gli alunni iscritti verranno sottoposti ad un test per verificare il livello di competenze possedute ai fini dell'attribuzione del modulo maggiormente consono

Si precisa che le attività si svolgeranno alla presenza di un esperto e di un tutor interno.

MODALITÀ ISCRIZIONE ALUNNI

Per partecipare ai moduli su descritti i genitori degli alunni delle classi coinvolte e destinatarie dei moduli, dovranno presentare la domanda d'iscrizione (allegato A), l'informativa al consenso al trattamento dei dati

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

personali debitamente compilata e firmata, e corredata dalla copia del documento di identità in corso di validità (Allegato B), l'anagrafica studente e famiglia (Allegato C) entro il **giorno 23 ottobre 2018 ai docenti tutor /coordinatori di classe (anche per il tramite dell'alunno) o (se in possesso di personale posta certificata) tramite posta elettronica certificata all'indirizzo della scuola ctic8a600v@pec.istruzione.it**

Gli allegati A/B/C possono essere ritirati in segreteria o scaricati dalla home page del sito della scuola www.scuolagiuffridact.gov.it

Gli alunni potranno frequentare al massimo due corsi (se non coincidenti) richiedendoli in ordine di preferenza nel modulo di iscrizione allegato. Sarà data priorità alla prima richiesta e, in caso di disponibilità ,sarà accettata anche la seconda.

Effettuata la selezione la frequenza ai moduli è obbligatoria.

Dell'esito della selezione stessa sarà data comunicazione tramite affissione nella bacheca della scuola e/o comunicazione della segreteria.

Dopo la selezione i genitori degli alunni ammessi alla frequenza saranno chiamati a sottoscrivere un Contratto formativo” da cui si evinceranno gli impegni della Scuola, del genitore e degli alunni

CRITERI DI SELEZIONE ALUNNI

La selezione dei partecipanti ai moduli verrà effettuata tra tutti coloro che avranno presentato iscrizione **entro i termini** anche su esplicito invito dei coordinatori dei Consigli di classe/interclasse.

In presenza di un numero di domande eccedenti i posti disponibili per ogni modulo, si procederà all'inserimento nel modulo degli alunni dal più grande al più piccolo. Gli alunni non inseriti potranno accedere al modulo in caso di rinunce effettuate entro la data del 2^a incontro calendarizzato o, in caso di posti disponibili in altri moduli compatibili con l'ordine o con l'età, potranno optare per la frequenza in altri moduli.

ATTESTAZIONE FINALE

Alla fine dei corsi sarà rilasciata ad ogni allievo una “certificazione” analitica attestante il numero di ore frequentate in rapporto al numero di ore previsto per l'attività, i diversi temi/argomenti/esperienze svolti e i relativi risultati in termini di competenze raggiunte.

La “certificazione” pur non avendo valore legale – rappresenta un “credito” spendibile in tutte le circostanze in cui esso sia comunque riconosciuto.

Tale “certificazione” potrà essere rilasciata soltanto agli allievi che abbiano partecipato all'attività per un numero di ore pari o superiori al 75% del totale delle ore previste.

PUBBLICITÀ

Il presente avviso, unitamente al modello di domanda, è pubblicato all'Albo degli Uffici dell'Istituzione e sul sito della Scuola: www.scuolagiuffridact.gov.it.

Ne viene data informazione anche mediante avvisi e circolari agli interessati e mediante comunicazione nel quaderno a cura dei docenti di classe.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA MARIA CONCETTA LAZZARA
documento firmato digitalmente