



Repubblica Italiana

Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO

Infanzia ,Primaria e Secondaria di I grado

"SANTE GIUFFRIDA"

95129 CATANIA – Viale africa, 198 - Tel. 095-7465996 – fax 095/531508

Plesso Martoglio via Salemi (Scuola secondaria di I grado)tel n.095/535527

Cod.Fisc.: 93203350876 - Cod.Mecc.: CTIC8A600V –

e-mail ctic8a600v@istruzione.it

e mail certificata : ctic8a600v@pec.istruzione.it

[sito web : www.scuolagiuffridact.gov.it](http://www.scuolagiuffridact.gov.it)

**BANDO DI SELEZIONE ESPERTI/TUTORS/FIGURE AGGIUNTIVE INTERNE
ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
PER L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE:**

"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" (Avviso pubblico MIUR n. 10862 del 16/09/2016, autorizzato con nota n. 28618 del 13/07/2017)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Visto il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione prot. 29241 del 18 luglio 2017;

Visto il Progetto presentato dall'Istituzione Scolastica relativo all'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" dal Titolo "TIC TIC Il piacere di Imparare" con candidatura N. 23947

Vista la Nota autorizzativa MIUR prot. n. AOODGEFID/31711 del 24 luglio 2017 – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV che autorizza all'impegno finanziario e l'avvio del progetto con codice identificativo di Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-261;

Considerata la formale assunzione del Progetto in Bilancio per l'E.F. 2017 con Decreto di variazione del dirigente scolastico n. 4 del 24/08/2017 e successiva informazione al consiglio di istituto con delibera n. 103 del 14/02/2017

Visto il manuale operativo avviso (MOA) prot. AOODGEFID/11751 del 12/10/2016;

Vista la nota Prot. 34815 del 2 agosto 2017 recante oggetto "chiarimenti sulla selezione degli esperti e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale";

Viste le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" prot. n. 1588 del 13 gennaio 2016 e il successivo aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

Tenuto conto dei criteri per la selezione del personale interno funzionale al PON stabiliti dal Collegio dei docenti con delibera n. 8 del 06/09/2017

Visti i criteri per l'individuazione di personale interno ed esterno all'istituzione scolastica per particolari insegnamenti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, approvata dal consiglio di istituto con delibera n. 96 del 14/09/2017 e confluita nell'art. 34 del nuovo Regolamento per l'Attività negoziale approvato dal consiglio di istituto con delibera n. 107 del 17 ottobre 2017 prot. n. 5667/A32 del 27/10/2017

EMANA

il presente avviso, per titoli comparativi, per la selezione e il reclutamento di docenti interni a Codesto Istituto in qualità di esperti, tutor e figure aggiuntive per le attività inerenti le seguenti azioni di formazione previste dal progetto Pon FSE *"TIC TIC il piacere di imparare!"* come da prospetto sotto riportato:

PROGETTO 10.1.1A-FSE-PON-SI-2017-261

Azione 10.1 Sottoazione A Moduli Formativi	Destinatari	N. Esperti	ore	N. Tutor	ore	N. Figure aggiuntive	ore
Scopriamo l'Orienteering	Alunni scuola di I grado	1	30	1	30	1	16
La mia squadra di Rugby	Alunni scuola primaria	1	30	1	30	/	/
Un video per raccontarci	Alunni scuola di I grado	1	30	1	30	1	16
Cartoons in cerca d'autore	Alunni scuola primaria	1	30	1	30	/	/
Costruiamo un robot	Alunni scuola di I grado	1	30	1	30	1	16
Coding... che passione!	Alunni scuola primaria	1	30	1	30	1	16
MagiArte l'Italia in valigia	Alunni scuola primaria/secondaria	1	30	1	30	/	/
L'orto biologico di mamma e papà	Genitori	1	30	1	30	/	/

DESCRIZIONE DEI MODULI FORMATIVI

Il progetto si propone di ridurre l'insuccesso scolastico e la scarsa motivazione allo studio a causa non solo di svantaggi socio-economici e culturali ma anche di problematiche personali e familiari alla base di particolari fragilità. Attraverso la frequenza dei moduli, ci si propone di colmare il gap esistente e di aumentare la forza attrattiva della scuola in funzione degli esiti scolastici. Il filo conduttore del progetto è l'uso delle tecnologie, nel segno dell'interdisciplinarietà e della trasversalità della conoscenza, in diversi ambiti: da quello linguistico a quello multimediale ed espressivo, da quello matematico al learning by doing e al pensiero computazionale, per consolidare le competenze di base possedute dagli alunni, per sviluppare nuove competenze relazionali, per sperimentare nuove modalità di apprendimento collaborativo e cooperativo.

I moduli formativi del progetto si caratterizzeranno per l'adozione di metodologie coinvolgenti, stimolanti, prioritariamente a carattere laboratoriale, funzionali agli obiettivi del progetto e alle finalità di ogni modulo formativo.

EDUCAZIONE MOTORIA; SPORT; GIOCO DIDATTICO

Modulo formativo: Scopriamo l'Orienteering

Il modulo è rivolto ad allievi di scuola secondaria di I grado. Attraverso il gioco e un percorso interdisciplinare che riguarda lo studio dell'ambiente, la geografia, la matematica e l'attività fisica gli allievi dovranno essere avviati alla pratica dell'orienteering, attività che richiede sia impegno fisico che capacità di ragionare, analizzare, prendere decisioni ed effettuare scelte. Attraverso l'orienteering si faciliterà la comunicazione, gli apprendimenti e l'orientamento a risposte personali e creative negli alunni. Gli alunni svilupperanno la capacità di orientarsi nell'ambiente circostante attraverso la lettura delle carte specifiche di orienteering, riscoprendo un modo nuovo di fare sport e una inconsueta modalità di fruizione del territorio. Gli ambienti scolastici, del quartiere, della città, diventeranno 'campo di gioco' in cui mettere alla prova tempismo, intuizione e velocità.

Modulo formativo: La mia squadra di Rugby

Il modulo è rivolto agli allievi della scuola primaria che saranno avviati alla conoscenza dei fondamentali tecnici e tattici del gioco e sperimenteranno momenti di competizione ludico-sportiva sviluppando la socialità e lo spirito di squadra. Si è scelto questo sport per svariati motivi: è un gioco sportivo, poco conosciuto che si apprende giocando, è una novità e come tale veicolare negli alunni motivazione, sviluppo delle capacità coordinative e della collaborazione grupale in un'ottica di socializzazione positiva nel rispetto di valori fondamentali quali: rispetto della regola, dell'avversario, dell'arbitro.

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Modulo formativo: Un video per raccontarci

Il modulo è rivolto ad alunni di scuola secondaria di I grado. Si propone di avviare gli allievi alla conoscenza e alla comprensione critica dei nuovi fenomeni sociali e, in particolare, di quelli relativi ai contenuti e ai linguaggi della comunicazione attraverso la conoscenza e l'uso del mezzo cinematografico come strumento di approccio, documentazione e conoscenza di sé e del mondo. Il percorso dovrà prevedere un prodotto finale: video-documentario sull'istituto e la sue attività.

i

Modulo formativo: Cartoons in cerca d'autore

Il laboratorio, rivolto ad alunni di scuola primaria, didattico intende: organizzare la conoscenza multimediale, educare al linguaggio delle immagini in movimento, ma anche produrre multimedialità rendendo i bambini protagonisti attivi e capaci di appropriarsi dei diversi codici di linguaggio. L'idea è di realizzare progetti video con il linguaggio del cartone animato, una forma di comunicazione facilitante, immediata e di buon impatto, per aiutare i ragazzi a costruire un maggiore pensiero critico personale verso un uso responsabile, corretto e produttivo delle moderne tecnologie d'informazione e della comunicazione.

Le attività proposte dal laboratorio saranno finalizzate a coniugare l'acquisizione di conoscenze relative ai temi della 'Cittadinanza e Costituzione', con esperienze significative di cittadinanza attiva, per promuovere nei bambini competenze trasversali che attraverso il pensiero critico e autonomo e l'azione diretta, possano sostenere la formazione di un cittadino competente, solidale e responsabile.

Modulo formativo Costruiamo un robot

Il modulo, rivolto ad alunni di scuola secondaria di I grado, si propone di introdurre gli studenti alla progettazione di robot originali, costruiti con il kit Lego Mindstorms, già usati in tutto il mondo in ambito scolastico. L'approccio sarà di carattere costruzionista. In esso, l'apprendimento è il risultato di una relazione tra le idee e la costruzione di oggetti ad esse correlate, da un lato, e il confronto con gli altri che la condivisione di idee e oggetti promuove, dall'altro. In questa prospettiva, l'uso dei kit suddetti rappresenta un elemento nuovo che facilita le condizioni per la realizzazione di attività di laboratorio sperimentale combinandosi con la creatività dei ragazzi. In modo particolare, l'utilizzo di tali kit programmabili esercita i ragazzi all'uso del pensiero astratto (per es. nella realizzazione dei programmi al computer) e ciò può condurli passo passo all'acquisizione di approcci sistematici ai problemi che vanno anche al di là della semplice disciplina in esame.

Modulo formativo Coding... che passione!

L'obiettivo del modulo, rivolto ad alunni di scuola primaria, è quello di insegnare il coding, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer, usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer. Partendo da un'alfabetizzazione digitale, si arriva allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

Proporre il coding può concorrere non solo a sviluppare abilità e competenze trasversali, ma, in linea con le raccomandazioni dell'Unione Europea, a sviluppare le otto competenze di cittadinanza che ogni ragazzo europeo dovrebbe possedere. Tutte le attività previste nel modulo possono costituire, inoltre, un'opportunità per avvicinare alle discipline informatiche le bambine e, in una prospettiva più ampia, colmare il "gender gap", serio problema che riguarda anche l'Italia.

ARTE; SCRITTURA CREATIVA; TEATRO

Modulo formativo: MagiArte - l'Italia in valigia

Il modulo, rivolto ad alunni di scuola secondaria di I grado, si propone come un'introduzione al complesso mondo dell'Arte, alla sua storia ma soprattutto ai suoi processi formativi. In "MagiArte", si intraprenderà un viaggio emozionante nel mondo dell'Arte e della Storia, offrendo la possibilità concreta di intraprendere un viaggio spazio-temporale "dentro" l'Arte in tutte le sue manifestazioni: dalla pittura alla scrittura, dalla musica alla letteratura, rimanendo in un unico spazio. Attraverso modalità e forme ludiche e l'ausilio di strumenti tecnici, gli alunni sperimenteranno chiavi di lettura del mondo artistico scoprendosi essi stessi artisti protagonisti.

Si partirà con la visione di diverse immagini raffiguranti i grandi capolavori dell'arte che verranno, poi, divisi in singole sequenze ed illustrate attraverso l'utilizzo di differenti tecniche artistiche, che chiamino in causa

anche la fantasia e la creatività del ragazzo, ad esempio collages multimaterici, forme geometriche combinate tra loro (ispirate al Cubismo e al Futurismo), frutta e verdura (stile ripreso dai ritratti di Giuseppe Arcimboldi), Impressionismo e Macchiaioli, ecc.

Il laboratorio potenzierà in ogni partecipante la capacità di saper raccontare una composizione, un'opera attraverso dei disegni che andranno scelti accuratamente, poiché dovranno rappresentare i momenti fondamentali della nostra Storia estetica dando ad essi un certo ordine di importanza: i protagonisti, le espressioni del viso (e quindi le emozioni dei personaggi), mettere in primo piano i movimenti o i particolari più importanti, trovare un segno grafico adatto a rappresentare un determinato tipo di movimento (es. il vento, uno spostamento veloce, la caduta di un sasso nell'acqua...). Altresì affronteranno un lavoro di sintesi che li porterà a scegliere i segni e le composizioni più significative dal loro punto di vista, per esprimere le emozioni dei personaggi, ma anche i loro movimenti e la loro prossemica.

Il laboratorio sarà finalizzato alla creazione di un lavoro grafico da realizzare con le tecniche del collage e dell'assemblage. Si lavorerà alla composizione di esso, affrontando con gli alunni le caratteristiche e le problematiche del particolare linguaggio dell'Arte, così come specificato

MODULO FORMATIVO PER I GENITORI

Modulo formativo L'orto biologico di mamma e papà

Il modulo prende le mosse dall'osservazione di come negli ultimi tempi siano aumentati tra adolescenti e bambini i casi di disturbi alimentari come obesità e anoressia: uno stile di vita sano (abolire le cattive abitudini evitando i cibi spazzatura, promuovere il consumo di frutta e verdura locali) può passare solo dal coinvolgimento dei genitori e dal loro consapevole recupero dei vecchi saperi e dei piatti tradizionali.

Incontri con esperti e poi mettere in pratica quanto acquisito con la coltivazione di un piccolo orto biologico all'interno dell'edificio scolastico trasformerà gli adulti da consumatori in coproduttori, cioè cittadini consapevoli che le scelte d'acquisto hanno delle ripercussioni sul mondo che ci circonda. Il concetto di responsabilità verso l'ambiente e verso il prossimo viene trasmesso attraverso il lavoro di gruppo nell'orto biologico e la cura che ognuno avrà della propria piantina o di un piccolo giardino di erbe aromatiche.



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

Per la progettazione e conduzione dei suddetti moduli sono richieste professionalità che, sulla base dei titoli posseduti e delle esperienze condotte in ordine soprattutto alla specificità e alla fascia di età cui si rivolge il modulo formativo, siano effettivamente in grado di strutturare un percorso didattico e operativo specifico e qualificante

OGGETTO DEGLI INCARICHI COMPITI DELLE DIVERSE FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

OGNI ESPERTO/DOCENTE DOVRÀ:

- Programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
- Relazionarsi con il tutor e con il referente per la valutazione in rapporto alle proprie attività;
 - ***Documentare l'attività di propria competenza sulla piattaforma on line per la gestione dei progetti PON***
- Redigere la relazione conclusiva sulle attività del progetto;
- Concordare il calendario degli incontri con il tutor e il referente per la valutazione tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti.
 - richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo)
 - accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;

OGNI TUTOR/DOCENTE DOVRÀ:

- *Progettare la realizzazione del modulo formativo in collaborazione con l'esperto esterno individuato;*
- *Compilare, in collaborazione con l'esperto esterno, la struttura con attività specificando strategie, materiali, luoghi interessati dall'azione di formazione;*
- *Inserire i dati relativi alla gestione del corso (anagrafiche brevi dei corsisti, programmazione giornaliera dell'attività, orario degli esperti, gestione della classe con assenze, verifiche e attestati);*
- *Descrivere e documentare i prodotti dell'intervento;*
- *Collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza all'eventuale coordinatore del Progetto e al referente della valutazione;*
- *Partecipare alle riunioni del Gruppo Operativo di piano;*
- ***Documentare l'attività di propria competenza sulla piattaforma on line per la gestione dei progetti PON***
- *Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti e di tutte le figure coinvolte nel modulo, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;*
- *curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;*
- *mantenere il contatto con le équipe pedagogiche di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare*

OGNI FIGURA AGGIUNTIVA/DOCENTE DOVRÀ:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione del modulo;
- supportare l'attività degli esperti;
- Collaborare con l'esperto e il tutor nella predisposizione del piano delle attività e del prodotto finale dell'attività
- supportare l'esperto nel monitoraggio del corso;
- Rispettare quanto previsto dal D. Lgs. n. 196/03 in materia di privacy



- seguire ogni partecipante (alunno) per 1 ora, in relazione ai bisogni individuati dall'esperto.
- **Documentare l'attività di propria competenza sulla piattaforma on line per la gestione dei progetti PON**

MISURA DEI COMPENSI PER OGNI FIGURA PROFESSIONALE RICHIESTA

Il compenso orario è stabilito come da tabella sotto riportata:

FIGURA PROFESSIONALE	COMPENSO LORDO OMNICOMPENSIVO ORARIO
ESPERTO	€ 70,00
TUTOR	€ 30,00
FIGURA AGGIUNTIVA	€ 30,00

I compensi, attribuiti tramite lettera di incarico si intendono onnicompensivi e pertanto, sono assoggettati alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

REQUISITI DI AMMISSIONE

Sono ammessi alla selezione in qualità di esperti/*tutor/figure aggiuntive*, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:

- essere docenti con contratto a tempo indeterminato nell'istituzione scolastica;
- possedere comprovate conoscenze informatiche certificate o autocertificate;
- competenze documentate nel settore specifico del modulo

CRITERI PER LA SELEZIONE

Per la realizzazione di progetti/attività e al fine di garantire la qualità dell'intervento formativo applicheranno i seguenti criteri di selezione :

ESPERTI/FIGURE AGGIUNTIVE

- possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali attinenti al settore di intervento, con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali maturate con corsisti della fascia di età per cui è richiesto l'intervento
- presentazione di un progetto formativo che evidenzi la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative.

Gli aspiranti Esperti/figure aggiuntive saranno selezionati ,attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla presente tabella All. 2 (Tabella 2 allegata al regolamento per l'attività negoziale)

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

TABELLA DI VALUTAZIONE INCARICO DI ESPERTO INTERNO / ESTERNO PER PARTICOLARI ATTIVITA' E INSEGNAMENTI

		PUNTI
TITOLI ACCADEMICI E CULTURALI MAX 20 PUNTI	Diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente il settore di intervento	3
	Diploma di laurea triennale (non cumulabile a quella specialistica) attinente il settore di intervento	1,5
	Dottorato di ricerca attinente il settore di intervento	2
	Titoli accademici pertinenti all'incarico (Master, perfezionamenti, specializzazioni, ecc.):	1
	Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica di intervento - punti 2 per ogni pubblicazione Max 8 punti	2
	Attestato di partecipazione conseguito al termine di corsi di aggiornamento/formazione della durata minima di 25 ore inerenti il settore di intervento max punti 5	0,5
ESPERIENZE PROFESSIONALI ATTINENTI IL SETTORE DI INTERVENTO MAX 70 punti	Esperienze metodologico-didattiche di insegnamento pregresse documentate inerenti la tematica per cui si concorre maturate con corsisti appartenenti all'ordine di scuola dei destinatari del progetto. Max punti 40	5 punti per ogni esperienza
	Esperienze metodologico-didattiche di insegnamento pregresse documentate inerenti la tematica per cui si concorre maturate all'interno dell'Istituzione scolastica. Max punti 30 (non cumulabili con il precedente punto)	10 punti per ogni esperienza
PROGETTO FORMATIVO MAX 10 PUNTI	Coerenza della proposta nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto. Da 1 a 5 punti	Da 1 a 5 punti
	Adeguatezza del piano di svolgimento degli incontri, delle metodologie, dei materiali didattici e strumenti proposti	Da 1 a 5 punti
PRECEDENZE	A parità di punteggio sarà data la precedenza a 2. Al Candidato più giovane d'età	

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

TUTOR

Per il reclutamento delle figure di tutor si chiede il possesso di titoli culturali, professionali ed esperienziali attinenti e conformi alla tipologia dell'intervento per cui si concorre.

Gli aspiranti saranno selezionati, attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla presente tabella All.3 (tabella 6 allegata al regolamento per l'attività negoziale)

TABELLA DI VALUTAZIONE INCARICO DI TUTOR INTERNO PER PARTICOLARI ATTIVITA' E INSEGNAMENTI CURATI DA ESPERTI INTERNI/ESTERNI

		PUNTI
TITOLI ACCADEMICI E CULTURALI MAX 20 PUNTI	Diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente il settore e tipologia di intervento	2
	Diploma di laurea triennale (non cumulabile a quella specialistica) attinente il settore e tipologia di intervento	1
	Dottorato di ricerca attinente il settore di intervento	2
	Titoli accademici pertinenti all'incarico (Master, perfezionamenti, specializzazioni, ecc.):	1
	Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica di intervento - punti 2 per ogni pubblicazione Max 4 punti	2
	Attestato di partecipazione conseguito al termine di corsi di aggiornamento/formazione della durata minima di 25 ore inerenti il settore di intervento max punti 5	0,5
ESPERIENZE PROFESSIONALI ATTINENTI IL SETTORE DI INTERVENTO MAX 63 PUNTI	Esperienze professionali di documentabili coerenti con l'incarico e maturate all'interno della Scuola Max 40	4 punti per ogni esperienza
	Esperienze professionali coerenti con l'incarico maturate in altri contesti Max 20	2 punti per ogni esperienza
	Membro della Commissione progettazione del Progetto oggetto del bando	3 punti
PRECEDENZE	A parità di punteggio sarà data la precedenza a 2. Al Candidato più giovane d'età	

La selezione tra tutte le candidature pervenute sarà effettuata da un Gruppo di Lavoro appositamente costituito e a composizione variabile, presieduto dal Dirigente Scolastico che procederà all'istruttoria delle candidature con le seguenti modalità:

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

- verifica del possesso dei requisiti di ammissibilità dei candidati
- verifica dei requisiti formali e specifici dei singoli candidati e precisamente: rispetto dei termini di presentazione delle domande, attinenza con il modulo richiesto e indicazione dei dati essenziali e di merito;
- assegnazione del punteggio desunto dalle tabelle di valutazione del curriculum vitae e relative ad ogni specifica figura richiesta dal presente bando

Ultimata la valutazione delle richieste, verrà redatta una graduatoria per ciascuna figura professionale selezionata e gli esiti saranno pubblicati all'albo on line e d'istituto e sul sito web della Scuola.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum solo se rispondente alle esigenze progettuali

TEMPI E MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Gli aspiranti agli incarichi di cui al presente bando, dovranno far pervenire domanda utilizzando esclusivamente il modulo allegato al presente bando All.1, corredato da:

- dal curriculum vitae **in formato europeo e aggiornato al 2017**
- autocertificazione dei titoli culturali e professionali utili alla valutazione resa ai sensi dell'art. 2 della Legge 04/01/1968 n. 15, dell'art. 3 della Legge n. 127/97 e del D.P.R. n. 445/2000.
- dichiarazione di possesso della competenza di tipo informatico per la gestione della piattaforma
- Progetto Formativo (solo candidati esperti e figure aggiuntive)
- Tabella di autovalutazione dei titoli (All.2/3)

Le domande dovranno pervenire **entro 7 gg. dalla pubblicazione del presente Avviso entro le ore 16:00 del 18/12/2017**. Verranno prese in considerazione esclusivamente le istanze presentate:

- in formato cartaceo brevi manu presso l'Ufficio di Segreteria dell'I.C. "SANTE GIUFFRIDA", sito in **Viale africa, 198 – 95129 CATANIA**.
- Tramite posta elettronica con firme in originale al seguente indirizzo e-mail ctic8a600v@istruzione.it
- **Tramite posta certificata al seguente indirizzo ctic8a600v@pec.istruzione.it**

Non saranno accettate le istanze incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando

Le domande dovranno essere indirizzate, in busta chiusa, al "Dirigente scolastico dell'I.C. "Sante Giuffrida", in **Viale africa, 198 – 95129 CATANIA**

Sulla busta dovrà essere indicata anche la dicitura: Candidatura Esperto Esperto o tutor o figura aggiuntiva PON INCLUSIONE - Progetto TIC TIC Il Piacere di imparare - 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-261 Modulo (indicare il titolo del modulo o moduli per cui si concorre)

Qualora gli aspiranti volessero presentare istanza per più di un incarico, dovranno specificare il titolo di incarico richiesto in ordine di preferenza per ogni tipologia di incarico, considerato che ogni concorrente, utilmente incluso in graduatoria, non può stipulare più di due contratti per le attività del PON in oggetto.

Gli interessati dovranno svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto dall'Autorità di Gestione, assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio e fine dell'attività formativa del Progetto.

Le graduatorie relative ad ogni tipologia di incarico saranno pubblicate all'Albo e sul sito della scuola. L'affissione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro 2 gg. dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine in assenza di reclami questo Istituto Comprensivo procederà all'affidamento dell'incarico ai vincitori della selezione.

Il presente Bando viene pubblicizzato mediante:

- Affissione all'Albo della scuola
- Circolare informativa interna
- Pubblicazione sul sito internet dell'Istituto: www.scuolagiuffridact.gov.it sezione docenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA MARIA CONCETTA LAZZARA
Documento Firmato Digitalmente